

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

Специальность  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Брянск, 2020

**Согласована:**

Зав. библиотекой

 Ильютенко С. Н.

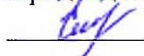
« 20 » 05 2020 г.

**Рассмотрена и  
рекомендована:**

ЦМК  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 9  
от « 20 » 05 2020 г.

Председатель ЦМК

 Елаш В. В.

**Утверждаю:**

Зам. директора по  
учебной работе

 Панаскина Л. А.

« 20 » 05 2020 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык /  
Сост. Е. В. Дробышевская. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ  
ВО Брянский ГАУ, 2020. - 23с.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык  
разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 19.02.03 Технология хлеба,  
кондитерских и макаронных изделий

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Дробышевская Е.В., 2020

© Мичуринский филиал

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
3. Условия реализации дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Рабочая программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают **практический опыт** в:

- устном и письменном общении на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводе (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения у обучающегося должны формироваться следующие **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Учебный курс	Объем часов
<b>2 курс</b>	
максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	<b>74</b>
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	62
- самостоятельной работы обучающегося	12
<b>3 курс</b>	
максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	<b>90</b>
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	74
- самостоятельной работы обучающегося	16
<b>4 курс</b>	
максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	<b>37</b>
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32
- самостоятельной работы обучающегося	5

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
подготовка устного сообщения	8
подготовка доклада	3
подготовка презентации, проекта	13
составление таблицы	2
работа над текстом: чтение, перевод, пересказ	1
перевод поэзии немецких поэтов	1
написание письма немецкому другу	1
составление карточек, предложений	1
составление вопросов к интервью	1
составление диалогов	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Курс страноведения</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1.1 Федеративная Республика Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>1.Лексика.</b> Федеративная республика Германия: страна и люди. Государственное устройство Германии. Символика Германии. Немецкие федеральные земли: Бавария. Россия и Германия в сравнении друг с другом. Краткий экскурс в историю Германии. Праздники Германии. Погода, метеорологические условия, климат. <b>2.Грамматика.</b> Структура немецкого предложения. Имя числительное. Временные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.		
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Отработка фраз речевого этикета, изучение новых слов и выражений по темам. Языковой комментарий. Чтение и перевод текстов,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>беседы по тексту. Составление вопросов по содержанию текста. Поиск информации в дополнительных источниках при составлении докладов, подготовке презентации. Беседа о немецких праздниках и обычаях, сравнение с русскими традициями. Беседа о погоде, метеорологических условиях. Написание поздравительного письма. Отработка структуры немецкого предложения, построение различных типов вопросов. Совершенствовать навыки использования временных форм, управлений глаголов глагола при выполнении упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3	
	<p>Устное сообщение о Германии, доклад «Символика Германии: флаг, герб, гимн», презентация «Немецкие федеральные земли», составление таблицы сравнения России и Германии, работа над текстом «История Германии», составление предложений с управлением глаголов.</p>		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Знаменитые люди Германии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p><b>1.Лексика.</b> Иоганн Вольфганг фон Гете: жизнь и творчество великого немецкого поэта. Жизнь и творчество Фридриха Шиллера. Жизненный и творческий путь Генриха Гейне. Иоганн Себастьян Бах-великий немецкий композитор. Конрад Дуден и его словарь. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. <b>2.Грамматика.</b> Склонение имен существительных, прилагательных.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	16	
	<p>Отработка фраз речевого этикета. Выступления с докладами о жизни и творчестве немецких поэтов, немецких ученых и их вкладе в развитие науки и техники. Ознакомление с поэтическими произведениями, отработка интонации, декламация стихотворений. Прослушивание музыкальных произведений. Совершенствование навыков чтения, устной речи посредством чтения немецкой литературы в оригинале. Составление пересказа текста. Просмотр и обсуждение художественного фильма на немецком языке. Углубление знаний по склонению существительных, прилагательных, выполнение практических грамматических заданий.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Перевод поэзии И.В. Гете, Ф. Шиллера. учить наизусть стихотворение Г. Гейне. Доклады «Биография Гёте», «Биография Шиллера», «Биография Гейне», «Биография И.С. Баха». Доклады о немецких ученых и их вкладе в развитие науки и техники. Пересказ текста по итогам урока домашнего чтения.		
<b>Тема 1.3 Города Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>1.Лексика.</b> Берлин-столица Германии. Достопримечательности Берлина. Бонн. Бремен- ганзейский торговый город. Столицы федеральных земель Германии. <b>2.Грамматика.</b> Повелительное наклонение Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение и отработка новых слов и выражений по темам. Языковой комментарий. Работа над текстами: чтение, перевод, пересказ, составление словаря к тексту. Подготовка презентации о столицах федеральных земель. Углубление знаний по структуре сложного предложения, выполнение практических грамматических заданий. Составление таблицы видов придаточных предложений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Презентация «Достопримечательности Берлина». Презентация «Столицы Федеральных земель Германии». Составление словаря к тексту «Бонн». Составление таблицы видов придаточных предложений.		
<b>Тема 1.4 Профессиональное образование в ФРГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1.Лексика.</b> От школы к профессии. Профессия. Письмо в Германию. Профессиональное образование в Германии. <b>2.Грамматика.</b> Сложноподчиненное предложение. Сослагательное наклонение. Способы выражения косвенной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение и отработка новых слов и выражений по темам. Языковой комментарий. Работа над текстом: чтение с полным пониманием, перевод, выполнение упражнений по тексту, составление схемы профессионального образования в Германии. Работа над диалогом. Написание письма немецкому другу о своей профессии. Понятие наклонения в немецком языке.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Образование и употребление сослагательного наклонения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написать письмо немецкому другу о своей профессии. Схема профессионального образования в Германии.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Немецкоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1.Лексика.</b> Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. <b>2.Грамматика.</b> Инфинитивные обороты. Partizip I, II в качестве определения. Распространенное определение. Частица zu + PartizipI.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение и отработка новых слов и выражений по темам. Языковой комментарий. Работа над текстом: чтение с полным пониманием, перевод, выполнение упражнений по тексту. Работа с картами. Презентация и защита проекта. Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление вопросов к тексту. Работа над текстами индивидуальная. Проект «Немецкоязычные страны».		
<b>Раздел 2. Курс перевода общих текстов по специальности</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Еда и пищевые продукты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1.Лексика.</b> Еда и пищевые продукты. Приготовленный на земле-потребленный в космосе. (часть 1) <b>2.Грамматика.</b> Основные формы глагола. Презенс. Модальные глаголы в настоящем времени. Глаголы haben, sein, werden.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить диалог о питании студентов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2 Здоровое питание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Лексика.</b> Здоровое питание. В столовой. Мы накрываем стол к обеду. Правильное питание студентов. <b>2.Грамматика.</b> Вопросительные местоимения. Употребление артикля. Структура немецкого предложения.		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Презентация «Факторы здорового питания человека».		
Тема 2.3 Питательные вещества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Лексика.</b> Питательные вещества. Приготовленный на Земле - потребленный в космосе (часть 2) В кафе. <b>2.Грамматика.</b> Предлоги, требующие винительного или дательного падежа, двойные предлоги. Употребление глагола lassen. Глагол lassen + sich + Infinitiv.		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Сообщение «Питательные вещества и их значение для организма человека». Составление диалога «В кафе».		
Тема 2.4 Белки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Лексика.</b> Белок. Холодные блюда и закуски. <b>2.Грамматика.</b> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление лексических карточек по теме. Сообщение «Белок и его значение для организма человека».		
Тема 2.5 Жиры	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1.Лексика.</b> Жиры. Маргарин. В продуктовом магазине. <b>2.Грамматика.</b> Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Личные местоимения. Тестирование по грамматике.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Презентация «Жиры - необходимые для жизни продукты питания». Составление таблицы образования множественного числа имен существительных.		
Тема 2.6 Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1.Лексика.</b> Углеводы. Супы-бульоны. В столовой. <b>2.Грамматика.</b> Возвратные глаголы. Притяжательные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сообщение «Углеводы и наш организм»		
<b>Тема 2.7 Витамины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Лексика</b> Витамины. Роль витаминов в здоровом питании человека. <b>2. Грамматика</b> Субстантивация глаголов. Отрицательные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Презентация «Роль витаминов в здоровом питании человека».		
<b>Тема 2.8 Минеральные вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Лексика.</b> Минеральные вещества. Поваренная соль. <b>2. Грамматика.</b> Сложные существительные. Präteritum Passiv.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сообщение «Важнейшие минеральные вещества и их значение для человека»		
<b>Тема 2.9 Вода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Лексика.</b> Вода. В гостинице. Который час? Обобщающее повторение. <b>2. Грамматика.</b> Числительные: количественные, порядковые, дробные. Дата, время. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении.		
	<b>Практические занятия</b>	16	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях. Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Сообщение «Роль воды для организма человека». Презентация «Неорганические питательные вещества». Подготовка к зачету.		
<b>Раздел 3. Курс перевода текстов по специальности</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 3.1 Мука и изделия из муки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Лексика.</b> Мука и мучные изделия. Мука, ее применение и хранение. Пищевой рис. В ресторане. В магазине. <b>2. Грамматика.</b> Plusquamperfekt Passiv. Неопределенные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение по теме «Мука, ее применение и хранение». Презентация «Макаронные изделия, их употребление питания».		
<b>Тема 3.2 Хлеб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<b>1. Лексика.</b> Хлеб. В булочной. Тесто для выпечки хлеба. Хлеб-всему голова. <b>2. Грамматика.</b> Местоимение es. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Прямая и косвенная речь.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Презентация «Хлеб - всему голова».		3
<b>Тема 3.3 Кондитерские изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Лексика.</b> Кондитерские изделия. В кондитерской. Масса для бисквита. <b>2.Грамматика.</b> Склонение имен прилагательных.		8
	<b>Практические занятия</b>		
	Отработка фраз речевого этикета. Изучение, отработка чтения новых слов и выражений по теме. Языковой комментарий. Интонация предложения. Словосочетания. Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Работа над текстами: чтение, перевод, беседа по текстам, пересказ. Инсценировка диалогов. Составление диалогов. Отработка грамматических структур в упражнениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Рецепт любимого торта		3
<b>Тема 3.4 Подведение итогов работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщение и повторение изученного материала. Дифференцированный зачет		4
	<b>Практические занятия</b>		
	Повторение и обобщение изученного грамматического, лексического, фонетического материала. Тестирование. Дифференцированный зачет.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к зачету.		
	<b>Всего по программе:</b>	<b>201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.Продуктивный (планирование и самостоятельное решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется в:

##### **Кабинет иностранного языка № 29**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, грамматические таблицы, стенды, словари, презентации в электронном варианте, диски с видеофильмами, учебно-методический комплекс «Иностранный язык»

##### **Мультимедийный кабинет № 30**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu(договор 06-1113 от 15.11.2013)

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на практических занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется **кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 26.**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ALTA Wing B730MDi3-3225 монитор ViewSonic – 13 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 7(договор 06-0512 от 14.05.2012), Microsoft Office 2010(договор 14-0512 от 25.05.2012), Конструктор тестов 3.1(договор 697994-M26 от 01.12.2009), Монтаж холодильных компрессорных машин(договор 32 от 05.07.2011), КОМПАС-3D(сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019), Яндекс Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Project Expert(договор Tr000128238 от 12.12.2016), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое), переносное мультимедийное оборудование (экран Projecta SlimScreen (180x180 см) Matte WhiteS, Case Black Grey, мультимедийный проектор BenQ Projector MW663 (DLP , 3000 люмен, 13000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, ПДУ, 2 D/3D)

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык», учебное пособие, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, методические указания по изучению дисциплины.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

ОИ 1. Немецкий язык для колледжей Deutsch für Colleges. (СПО) : учебник / Басова Н. В., Коноплева Т. Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> . - (дата обращения: 16.04.2020). — Текст : электронный.

ОИ 2 Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва : КноРус, 2020. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591> . - (дата обращения: 16.04.2020). — Текст : электронный.

ОИ 3. Немецкий язык для технологических специальностей. Практикум. Ч. 1: учеб. пособ. по дисциплине Иностранный язык для специальностей 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.07 Технология мяса и мясных продуктов, 19.02.03 Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2017. – 63 с.

ОИ 4. Немецкий язык для технологических специальностей. Практикум. Ч. 2: учеб. пособ. по дисциплине Иностранный язык для специальностей 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.07 Технология мяса и мясных продуктов, 19.02.03 Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУВО «Брянский государственный аграрный университет», 2018. – 89 с.

### Дополнительные источники:

ДИ 1. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений : учебник / Гайвоненко Т. Ф., Тимошенко В. Я. — Москва : КноРус, 2020. — 265 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07317-9. — URL: <https://book.ru/book/932104>. - (дата обращения: 16.04.2020). — Текст : электронный.

ДИ 2. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Коноплева Т. Г. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746> . - (дата обращения: 16.04.2020). — Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы:

И-Р 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru/catalog/> . - Дата обращения: 12.02.2020. – Загл. с экрана

И-Р 2. ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://www.book.ru/> . - Дата обращения: 12.02.2020. – Загл. с экрана

И-Р 3. Мир словарей [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mirslovari.com/> . - Дата обращения: 12.02.2020. – Загл. с экрана



## Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

Разделы/ темы	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1. Курс страноведения</b>		
Тема 1.1 Федеративная Республика Германия	Беседа	Коллективное обсуждение темы «Географическое положение, население, экономика Германии» с отработкой изученного лексического и грамматического материала
	Презентация	Представление и коллективное обсуждение творческих работ о немецких федеральных землях
	Групповая дискуссия	Коллективное обсуждение содержания фильма на немецком языке по истории Германии
	Групповая дискуссия	Коллективное обсуждение темы «Германия и Россия в сравнении друг с другом» с использованием изученного лексического и грамматического материала
	Эвристическая беседа	Коллективное обсуждение темы «Погода»: какую погоду Вы предпочитаете, как влияет погода на Вашу жизнь. Составление и инсценировка диалогов о погоде с использованием шаблонов и активной лексики
Тема 1.2 Знаменитые люди Германии	Конференция	Коллективное обсуждение темы «Немецкие ученые и вклад в развитие науки и техники»
	Просмотр и обсуждение видеофильма	Коллективное обсуждение содержания художественного фильма на немецком языке
Тема 1.3 Города Германии	Беседа	Представление и коллективное обсуждение творческих работ обучающихся по теме

		«Достопримечательности Берлина»
	Презентации	Представление и коллективное обсуждение творческих работ о столицах федеральных земель Германии
Тема 1.4 Профессиональное образование в ФРГ	Групповая дискуссия	Коллективное обсуждение системы образования в Германии. Составление схемы профессионального образования в Германии. Сравнение устройства системы образования в России и ФРГ. Обсуждение темы «Мужские и женские профессии»
	Мини-сочинение	Написание письма немецкому другу о своей профессии
Тема 1.5 Немецкоязычные страны	Метод проектов с использованием компьютерных технологий	Подготовка, презентация проектов о немецкоязычных странах (Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн)
Тема 1.6. Защита окружающей среды в век энергетики и информации	Групповая дискуссия Анализ конкретной ситуации	Коллективное обсуждение темы «Энергетика будущего»: - АЭС в России; - возможен ли отказ от использования атомной энергии; - источники энергии для электростанций: солнечная, водная энергия и т.д. - обеспечение энергией Вашего города - проблема экономии энергии
<b>Раздел 2. Курс перевода общих текстов по специальности</b>		
Тема 2.1 Еда и пищевые продукты	Эвристическая беседа	Коллективное обсуждение темы значения питания для здоровья человека на немецком языке
Тема 2.2 Здоровое питание	Групповая дискуссия	Коллективное обсуждение факторов и значения здорового питания на немецком языке.
Тема 2.3 Питательные вещества	Ролевая игра	Составление и инсценировка диалогов в парах с использованием шаблонов и активной лексики по теме «Беседа в кафе»

Тема 2.7 Витамины	Групповая дискуссия	Коллективное обсуждение темы роли витаминов в здоровом питании человека.
	Ролевая игра	Составление и инсценировка диалогов в парах с использованием шаблонов и активной лексики по теме «Приготовление еды»
Тема 2.9 Вода	Эвристическая беседа	Коллективное обсуждение темы роли воды в здоровом питании человека
	Ролевая игра	Составление и инсценировка диалогов в парах с использованием шаблонов и активной лексики по теме «Который час?»
<b>Раздел 3. Курс перевода текстов по специальности</b>		
Тема 3.2 Хлеб	Презентация	Представление и коллективное обсуждение творческих работ на тему «Хлеб - всему голова»
Тема 3.3 Кондитерские изделия	Ролевая игра	Составление и инсценировка диалогов в парах с использованием шаблонов и активной лексики по теме «Беседа в кондитерской»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях в процессе проведения тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения грамматических упражнений, контрольной работы, творческих проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения грамматических упражнений, контрольной работы, творческих проектов
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения грамматических упражнений
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения грамматических упражнений, контрольной работы, творческих проектов
- пополнять словарный запас	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения грамматических упражнений, контрольной работы, творческих проектов
<b>Знания:</b>	
- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, инсценировки диалогов, подготовки устных сообщений, а также выполнения, творческих проектов

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, беседы, работы над текстом, а также выполнения грамматических упражнений
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и сформированность общих компетенций.

### Технология формирования общих компетенций

<b>Код и содержание общих компетенций</b>	<b>Технологии формирования общих компетенций (на учебных занятиях)</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значения своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение задач и коллективный анализ полученных результатов на занятиях на этапах закрепления изученного материала. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональной деятельности
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование сети Интернет для подбора материалов, используемых при подготовке проектов, при проведении исследовательской деятельности, при подготовке домашнего

Код и содержание общих компетенций	Технологии формирования общих компетенций (на учебных занятиях)
	задания
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем и потребителями	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий	Ответственность за результаты выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекция результатов собственной работы
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Тестирование с целью самоконтроля на этапах проверки качества изученного материала и закрепления изученного материала. Самоконтроль результата выполнения индивидуального задания
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Отслеживание изменений в области профессиональной деятельности. Умение анализировать свой уровень владения технологиями

Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины Иностранный язык

2021-2022 у.г.

№	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, номер протокола заседания ЦМК	Подпись председателя ЦМК
		Рабочая программа дисциплины Иностранный язык актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения.		
1.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением информационного обеспечения обучения п. 3.2. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>И-Р 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> . - Дата обращения: 12.02.2021. – Загл. с экрана</p> <p>И-Р 2. ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> . - Дата обращения: 12.02.2021. – Загл. с экрана</p> <p>И-Р 3. Мир словарей [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://mirslovari.com/">http://mirslovari.com/</a>. - Дата обращения: 12.02.2021. – Загл. с экрана</p>	20.05.2021, протокол № 10	